

Implementación de herramientas pedagógicas para favorecer la enseñanza de los hábitos alimenticios de los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Distrital

Rodrigo de Bastidas, sede 17 de diciembre de Municipio de Santa Marta

Andreina Vanessa Díaz Montecino

Yovana Echeverría Arango

Grupo: 505147143_8

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

Tabla de contenido

Caracterización general de la propuesta	5
Marco de referencia	7
Planteamiento del problema.....	10
Pregunta de investigación.....	11
Propósito general y específicos	11
Marco metodológico	12
Metodología	13
Producción del conocimiento pedagógico	18
Implementación.....	23
Análisis y discusión	25
Conclusión	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos	29

Resumen

La presente propuesta de investigación tiene como propósito fundamental dar a conocer la importancia que tiene implementación de herramientas pedagógicas para la enseñanza de los hábitos alimenticios en los niños y niñas de la primera infancia del grado transición jornada mañana de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas, sede 17 de diciembre del municipio de Santa Marta.

Asimismo, dar a conocer las actividades diseñadas e implementadas para cumplir con los objetivos propuestos, además de mostrar los resultados evidenciados durante el desarrollo de cada actividad.

Por otro lado, es importante destacar que la implementación de herramientas pedagógicas nos permite como docentes, innovar, crear y diseñar nuevas estrategias y metodologías que ayudan o favorezcan en el fortalecimiento de los procesos educativos, además de lograr una mayor integración y participación de los infantes en el desarrollo de cualquier actividad.

Por consiguiente, es importante concluir que las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes (Backer, 2003).

Palabras claves: Herramientas Pedagógicas, infantes, Primera infancia, enseñanza y hábitos alimenticios

Abstract

The main purpose of this research proposal is to publicize the importance of the implementation of pedagogical tools for the teaching of eating habits in early childhood boys and girls of the transition grade morning day of the Rodrigo de Bastidas District Educational Institution, December 17 headquarters of the municipality of Santa Marta.

Likewise, publicize the activities designed and implemented to meet the proposed objectives, in addition to showing the results evidenced during the development of each activity.

On the other hand, it is important to highlight that the implementation of pedagogical tools allows us as teachers to innovate, create and design new strategies and methodologies that help or favor the strengthening of educational processes, in addition to achieving greater integration and participation of infants. in the development of any activity.

Therefore, it is important to conclude that pedagogical strategies for children from 0 to 6 years of age are essential tools within initial education, this is mainly due to social transformation, technological advances and of course to the interests of students (Backer, 2003).

Keywords: Pedagogical Tools, infants, Early childhood, teaching and eating habits

Caracterización general de la propuesta

Nombre de la IE: Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas, sede 17 de diciembre

Departamento: Magdalena

Modalidad de la institución: Urbana

Tipo de población que atiende (etnias): La I.E.D. Rodrigo de Bastidas, practica los procesos inclusivos de acuerdo a las exigencias constitucionales, sin distinción de sexo, raza, clero y demás, en atención a esta norma la I.E.D. atiende cualquier tipo de población sin importar su condición promoviendo la inclusión y brindando la educación Integral para todos

Niveles que ofrece la IE: Los niveles educativos que ofrece el establecimiento educativo son preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Énfasis de la institución: Tecnológico e informático

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Los hábitos alimenticios son de vital importancia en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Estos influyen de tal manera que favorecen o desfavorecen en su calidad de vida, salud y aprendizaje. Así pues, los buenos hábitos y la alimentación balanceada conllevan a que los niños manifiesten un buen rendimiento académico.

Cabe resaltar que es importante la promoción de los hábitos alimenticios desde la escuela, así como la identificación de los grupos de alimentos que favorecen la nutrición

infantil y contribuyen con las vitaminas y minerales necesarios para su crecimiento y para su aprendizaje.

La primera infancia, es una etapa primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas, es por esto, que esta propuesta busca que desde nuestro rol como docentes reflexionemos y analicemos, en como la implementación de herramientas pedagógicas favorecen la enseñanza de los buenos hábitos alimenticios, permitiendo fortalecer los procesos de aprendizaje en los infantes.

Cuyo principal propósito es que, desde la educación, se mejore y se implementen herramientas estratégicas y educativas que logren contribuir en el fortalecimiento del aprendizaje y en la formación integral de los niños y niñas.

Marco de referencia

La implementación de herramientas pedagógicas en la enseñanza de los hábitos alimenticios en los niños y niñas de la primera infancia es de gran importancia, ya que con su aplicación se direcciona a los niños hacia un desarrollo integral es decir físico, biológico y cognitivo, lo que favorece en la adquisición de los conocimientos, logrando así buenos resultados en los procesos de aprendizaje, además de potenciar y adquirir nuevas habilidades, competencias y destrezas que promueven un excelente rendimiento académico.

La primera infancia es una de las etapas más importantes en el desarrollo integral del niño o niña. En este período el infante adquiere hábitos alimenticios que observa en el entorno e imita de su familia. Por tal motivo, es muy importante resaltar que el proceso de crecimiento, la nutrición y la alimentación sana son básicas para este desarrollo. Por lo tanto, se hace necesario acudir a la implementación de herramientas pedagógicas en la enseñanza de los buenos hábitos alimenticios para contribuir al buen desarrollo de los niños desde la primera infancia. Desde el punto de vista epistemológico podemos decir que una buena alimentación contribuye al desarrollo cognitivo del ser humano, especialmente del niño, pues al estar bien alimentado cuenta con la energía suficiente para rendir dentro del ámbito académico, deportivo, y social, desarrollándose física, intelectual y emocionalmente. (Carvajal, M., 2003).

Dos principios básicos que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que de acuerdo con Piaget es una predisposición innata en todas las especies. Conforme al niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras

mentales o conducta a las exigencias del ambiente. Linares, A. (2007). Por lo anterior, se puede decir que la función cognitiva comprende todos aquellos procesos relacionados con el pensamiento, entre los cuales se incluyen la memoria, el razonamiento, el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas o la toma de decisiones. Para Santrock (2006, p. 287), “El pensamiento implica manipular y transformar información en la memoria. Con frecuencia esto se hace para formar conceptos, razonar, pensar de manera crítica, tomar decisiones, pensar de manera creativa y resolver problemas”. Durante los primeros años de vida, el desarrollo cognitivo va a determinar el aprendizaje y la capacidad de procesar mejor y entender todo lo que sucede en el entorno. Se considera que la función cognitiva de una persona es el resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales, entre los que se encuentra la alimentación.

Desde hace varios años sabemos que la alimentación incide directamente en el desarrollo del cerebro (en procesos como la proliferación celular, la sinaptogénesis y la mielinización), así como en muchas funciones relacionadas con este órgano. (Rodríguez, P. 2014).

Por otro lado, es de resaltar que la sistematización en las prácticas pedagógicas me permite como docente en formación mejorar y poder potenciar nuevas capacidades y habilidades para mis investigaciones, además de innovar o transformar el proyecto o propuesta pedagógica, con el fin de lograr excelentes resultados de forma significativa, para así impartir los conocimientos adquiridos durante la investigación.

En otras palabras, para sistematizar debemos establecer la información de recopilación, además de interpretar y analizar de manera exhaustiva cada paso para lograr resultados significativos en la investigación. “La sistematización, como actividad de producción de conocimientos sobre la práctica, tiene a ésta como su referente principal, ya que es su sustento y, a la vez, lo que le da sentido y orientación. Sin práctica no hay sistematización posible, y ésta

tiene como finalidad principal volver a la práctica para reorientarla desde lo que ella misma enseña” (Bernechea, González y Morgan, 1994, p. 35).

Los docentes tenemos la obligación de estar en constante cambios y mejora en nuestros métodos de enseñanzas, por esto es de suma importancia el uso del diario de campo, ya que mediante este podemos plasmar todo lo vivido durante nuestro que hacer docente, además de estudiar, crear y ejecutar mejores estrategias que logren aprendizajes significativos en los procesos de enseñanzas-aprendizajes en los niños y niñas que hacen parte de la primera infancia.

Según Porlán (2008), Pág., 2-3. El Diario nos ayudará a ir adaptando la programación a su evolución, modificando contenidos y actividades cuando sea necesario, favoreciendo así una evaluación que sirva realmente para reconducir el proceso de enseñanza y ajustarlo a la marcha del aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas, se puede contribuir a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, por medio de la implementación de acciones, estrategias y metodologías innovadoras, de enseñanza- aprendizaje que generen en ellos el interés por indagar, reflexionar y analizar para que puedan potencializar el desarrollo de sus capacidades. Siendo un guía para que los educandos experimenten en la construcción de nuevos conocimientos, por medio de la participación activa en su proceso de formación. Así mismo poder guiarlos por medio de la implementación de herramientas pedagógicas en el campo del aprendizaje y adaptación de sus hábitos alimenticios y lograr de esta forma una formación integral.

Planteamiento del problema

La comunidad educativa de la Institución Rodrigo de Bastidas sede 17 de diciembre, pertenece, en su gran mayoría, a los estratos 1 y 2 con carencias en sus necesidades básicas. Esta comunidad es considerada como una zona crítica de la ciudad que presenta alarmantes condiciones de inseguridad, escasez de servicios básicos, contaminación ambiental, crisis social ocasionada por el desplazamiento forzado, pobreza, falta de servicios públicos domiciliarios, viviendas precarias, entre muchos otros graves problemas. La economía familiar está soportada en la práctica de actividades informales como ventas ambulantes y estacionarias; otras, están empleadas temporalmente, y un porcentaje minoritario se encuentra vinculado a un empleo estable.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se puede decir que unas de las problemáticas que más perjudica a los niños y niñas del grado transición, jornada mañana es la alimentación inadecuada que estos reciben, ya que muchas veces sus desayunos son mecatos, gaseosas u otros alimentos ligeros que no favorecen en la buena nutrición de los niños y niñas.

Por otro lado, se ha podido observar que pocas veces se utilizan herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, en este caso en la enseñanza de los buenos hábitos alimenticios.

En definitiva, esta situación se ha vuelto bastante preocupante, ya que la primera infancia es la etapa donde los niños deben alimentarse saludablemente, logrando un desarrollo, físico, social y cognitivo adecuado, además de adquisición constante que estos reciben en su primera etapa escolar, por lo que surgió la necesidad de implementar herramientas pedagógicas que permitan promover la enseñanza de los hábitos alimenticios en los niños y niñas de la primera infancia de la sede 2 del IED Rodrigo de Bastidas y así mismo contribuir.

Pregunta de investigación

¿Cómo favorece la implementación de las herramientas pedagógicas en la enseñanza de los hábitos alimenticios de los niños y niñas de la primera infancia en la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas sede 17 de diciembre del Municipio de Santa Marta?

Propósito General

Fortalecer la enseñanza de los hábitos alimenticios mediante la implementación de herramientas pedagógicas

Propósitos específicos

- Reconocer la importancia de las herramientas pedagógicas en los procesos de enseñanza.
- Vigorizar los contenidos educativos en pro de la importancia de la formación de hábitos alimenticios.
- Diseñar y ejecutar actividades en pro a la enseñanza de los hábitos alimenticios mediante herramientas pedagógicas.

Grados y/o edades a los que se dirige

La propuesta va dirigida al grado transición a niños y niñas con edades de 4 a 5 años.

Marco metodológico

El diario de campo es una herramienta fundamental para la recopilación de la información y experiencias vividas durante las prácticas pedagógicas, estas recopilaciones son tomadas mediante la observación realizada durante el proceso vivido en el aula de clases. Así mismo, permite reflexionar, innovar y crear nuevas estrategias y metodologías del que hacer docente, debido a la observación y análisis del trabajo realizado, es decir que permite autoevaluar nuestro trabajo vivenciado durante la práctica pedagógica investigativa, además de fortalecer nuestras metodologías y estrategias y de esta forma impartir nuestros conocimientos de forma significativa.

En otras palabras, el Diario, es una herramienta para repasar y analizar acerca de las actividades que se realizan diariamente en el aula de clases. Dicha herramienta, también nos ofrece la opción de poder recapitular acerca de nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir con un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal; modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones. (Porlán, 2008).

Posteriormente, se puede decir que el diario de campo representa una estrategia muy importante, por tres razones. Primero, al documentar los hechos relevantes y cuestiones de menor importancia o hechos perdidos en la interpretación, generalización, evaluación o presentación de los resultados, vistos desde la perspectiva del investigador, se sucintan, inevitablemente, procesos de reflexión. (Medina N. 2012).

El diario de campo es importante para el análisis de las prácticas pedagógicas porque es un instrumento que permite tener un registro de sucesos relevantes, que obtenemos de la observación en una investigación durante las prácticas. Este diario de campo es indispensable

para el proceso de sistematización de las prácticas pedagógicas, ya que una vez, se cuente con la información necesaria de manera escrita, recogida en estos instrumentos, podemos analizarla e interpretarla para llegar a la reflexión de ellas y así poder tomar las mejores decisiones.

El diario, también sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia, de ahí radica la importancia de esta esencial herramienta del diario de campo, para la sistematización de nuestras prácticas pedagógicas, porque nos permitirá ir transformando la metodología o estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje en el aula, por medio del conocimiento que adquirimos de esos análisis y reflexión de nuestro quehacer docente.

“Es importante, que describamos nuestras rutinas de acción durante el proceso de enseñanza y que analicemos sus razones y las consecuencias que tienen en el aprendizaje de nuestro alumnado.” (Porlán, 2008)

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva de la investigación-acción, entendiendo que buscamos promover la transformación de prácticas pedagógicas mediante la implementación de herramientas pedagógicas que promuevan y vigoricen los procesos de enseñanza aprendizaje.

Restrepo Gómez B, (2004) dice que la metodología ha desarrollado variantes diversas en diferentes campos profesionales, principalmente en el sociológico y en el educativo. En este último, una variante es la de la investigación-acción pedagógica, es decir, su aplicación a la investigación de la práctica pedagógica propiamente dicha.

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado, se puede decir que esta metodología nos permite rediseñar la forma de enseñar, además de generar conocimientos significativos basados en la experiencia vivida, en este caso mediante la utilización de las herramientas pedagógicas que promueven el aprendizaje en los infantes de los hábitos alimenticios.

Restrepo Gómez B, (2004) menciona que el dialogo real entre práctica y teoría fluye a propósito de la investigación-acción aplicada a la desconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica.

Espacios a utilizar

La propuesta se desarrollará de manera virtual, por medio de la plataforma Zoom, en la Ciudad de Santa Marta, Magdalena.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo con quien se estará realizando la propuesta es con docentes de preescolar de la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Bastidas

Planeación de las secuencias didácticas

En esta propuesta se diseñó las siguientes actividades con el fin de cumplir con los objetivos trazados

Actividad 1: “Conociendo los hábitos alimenticios con pico y paca”

Por medio de esta actividad buscamos fortalecer y contribuir en la enseñanza de los hábitos alimenticios en los niños y niñas de la primera infancia, mediante la implementación de la herramienta pedagógica (Títeres Pica y Paca), con el principal propósito de promover la buena

alimentación en los infantes, además de diseñar y desarrollar herramientas pedagógicas que permitan fortalecer nuestro quehacer docente y consigo el de los estudiantes.

Resultados esperados:

- Promover estrategias y acciones que vigoricen la enseñanza de los hábitos alimenticios en la primera infancia.
- Implementar herramientas pedagógicas (Títeres Pica y Paca) para fortalecer la enseñanza de los hábitos alimenticios.
- Usar herramientas pedagógicas que permitan fortalecer cualquier área del conocimiento.
- Que los docentes implementen con más frecuencia el uso de herramientas pedagógicas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes del grado transición.

Lo que se espera de los niños:

- Se espera que los niños al conocer a Pica y Paca se motiven y emocionen en el desarrollo de la actividad.
- Se espera que los niños observen con mucha atención el video para que participen activamente de los demás momentos.
- Se espera que los niños logren reconocer los alimentos mostrados durante la transmisión del video y así puedan plasmar lo aprendido, mediante un dibujo y sus respuestas a las preguntas planteadas.

Actividad 2: “El semáforo Saludable”

Por medio de esta actividad se busca fortalecer la enseñanza de los hábitos alimenticios utilizando herramientas pedagógicas como el semáforo saludable y los títeres Pica y Paca.

Todos esto con el fin de implementar herramientas pedagógicas que nos faciliten la enseñanza de los hábitos alimenticios, además de potenciar en los infantes procesos de aprendizajes significativos y vivenciales.

Resultados esperados:

- Promover estrategias y acciones que vigoricen la enseñanza de los hábitos alimenticios en la primera infancia.
- Implementar herramientas pedagógicas (Semáforo Saludable) para fortalecer la enseñanza de los hábitos alimenticios.
- Usar herramientas pedagógicas que permitan fortalecer cualquier área del conocimiento.
- Que los docentes implementen con más frecuencia el uso de herramientas pedagógicas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes del grado transición.

Lo que se espera de los niños:

- Se espera que los niños se sientan animados y motivados por Pica y Paca para participar activamente de la actividad el semáforo saludable.
- Se espera que con la actividad del semáforo saludable los niños aprendan a identificar por color las acciones antes mencionadas y que promuevan en los infantes hábitos alimenticios saludables.
- Se espera que los niños dejen plasmado su aprendizaje adquirido en un dibujo realizado por ellos mismos.

- Se espera que los niños participen activamente de la actividad, además de dar sus opiniones y percepciones de los que ellos consideran o de lo que ellos comprendieron que son los hábitos alimenticios saludables.

Producción del conocimiento pedagógico

Las investigaciones sobre la práctica de nuestro quehacer docente nos permiten afianzar, construir y ejecutar nuevas metodologías con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, además como docentes en constante formación visionar nuestra realidad desde diferentes puntos de vista o situaciones en la cual seamos expuestos. Dichas investigaciones nos dejan ver las problemáticas que se presentan constantemente en las aulas de clase y de esta manera realizar una investigación adecuada, para cumplir los objetivos de la misma.

Por otro lado, las investigaciones sobre la propia práctica, aprueba posibles soluciones a la pregunta de investigación formulada, con el fin de buscar nuevos resultados que den solución a la problemática y al mismo tiempo fortalezcan nuestra práctica docente, logrando en los educandos un espíritu innovador, investigador, capaz, autónomo y líder de tomar sus decisiones y además lograr aprender conocimientos impartidos de forma significativa. Además de esto favorecerlos desde su aula de clase implementado herramientas pedagógicas para la enseñanza de tan importante tema como los hábitos alimenticios que forman parte importante de su crecimiento y desarrollo integral.

Por consiguiente, “la fase de ambientación del alumno-maestro que progresivamente lo compenetra con el conocimiento técnico de los diferentes aspectos de la vida docente”. Es decir que se trata de un ejercicio de familiarización con las técnicas docentes, mientras en las concepciones actuales la observación en educación es “un proceso de indagación, es decir (...)

una forma sistemática de abordar la investigación de procesos, acontecimientos y aspectos de la educación en contextos educativos (...)” (Everston, 1997: 303).

Una investigación relacionada con la implementación de las herramientas pedagógicas en la enseñanza de los hábitos alimenticios y la manera como esto tiene relevancia en los procesos de enseñanza ayudan a crear estrategias para mitigar la problemática y crear en los niños nuevos hábitos alimenticios.

Por otra parte, Según indica Chávez Z. & Saltos N., (2011), (pág. 37). En la obra de la nutrición y la influencia en el aprendizaje, la niñez es la etapa de la vida más importante, porque en ella se dan cambios en forma invariable, por eso es importante la alimentación infantil. Se parte de una nutrición sana, equilibrada y completa para que los niños puedan lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

Además de eso es importante resaltar que averiguar, verificar y demostrar, lo que nosotros hacemos nos permite afianzar y aplicar nuevas estrategias, metodologías y herramientas pedagógicas que logren en nuestros educandos un aprendizaje autónomo y de buena calidad, sin la necesidad de cambiar nuestro rumbo o nuestro objetivo en dicho trabajo de investigación, por lo que otros han hecho, porque de ser así nos tocaría cambiar nuestro propio propósito en dicha investigación.

En cuanto a las experiencias y vivencias como docentes, se puede decir que el saber pedagógico se construye en el día de día de las prácticas, en el cual cada una de las experiencias vividas en el aula escolar permite construir un nuevo saber pedagógico, por medio de la reflexión analítica y crítica desde nuestro rol y acciones docentes.

Así mismo desde la reflexión de cada una de nuestras acciones en la práctica pedagógica, nos permite analizar, adaptar y transformar las practicas según las necesidades que se requieren en el campo educativo, teniendo en cuenta y siempre trabajando de la mano la teoría y la práctica, ya que nos permite moldear nuestra forma de enseñar, esto quiere decir que permite ir ejerciendo cada vez mejor nuestra labor, por lo que impartimos conocimientos a partir de experiencias significativas.

Así pues, “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” entonces quiere decir que los conocimientos que nosotros adquirimos durante nuestro proceso de formación docente no son solo resultado de nuestra practica pedagógica, sino también de las teorías, es decir que estas dos se completan entre sí, las dos son base fundamental para nuestros conocimientos significativos.

Asimismo, desde nuestra propuesta pedagógica se puede lograr una articulación de orden curricular, ya que nuestra investigación se trata de la favorabilidad de la implementación de las herramientas pedagógicas en la enseñanza de los hábitos alimenticios de los niños y niñas de la primera infancia y en el plan curricular del grado de preescolar es un tema muy importante, ya que está encaminado a mejorar y potencializar dicha temática que es vital para los estudiantes en todos los aspectos de su vida.

Según Stenhouse (1991). El curriculum es el medio a través del cual el profesor puede aprender su arte. Es el medio a través del cual puede adquirir conocimientos. El medio a través del cual puede aprender acerca de la naturaleza de la educación y del conocimiento. Y en definitiva, el curriculum es el mejor medio a través del cual el profesor, puede aprender todo esto, porque permite comprobar y verificar ideas mediante la práctica, por lo que esta propuesta

pedagógica está encaminada hacia la implementación de herramientas pedagógicas en el campo de la enseñanza de hábitos saludables, por parte de los docentes, ya que son los que deben implementar las herramientas pedagógicas indicadas para poder direccionar y enseñar los hábitos alimenticios desde su quehacer. Nosotros como docentes en formación podemos enriquecer nuestro conocimiento para saber cómo podemos impartir en la temática de la importancia de los hábitos alimenticios en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la primera infancia.

En otras palabras, la práctica nos permite validar los conocimientos adquiridos mediante la teoría, debido a esto es importante resaltar que la teoría y la práctica siempre van ligadas de la mano, así como lo menciona el autor Mao Tse Tung:

“Cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modelo de hacerlo que, entrando en contacto con ella, es decir, viviendo (practicando) en su propio mundo”.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado que, a través de la implementación de las herramientas pedagógicas, se busca cambiar la perspectiva de la enseñanza de los hábitos alimenticios como se viene haciendo, ya que solo se enseña de manera superficial, pero no como una necesidad que tienen los niños para poder desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos que comprometen su crecimiento. Por tal razón, la implementación de dichas herramientas pedagógicas, son un aporte significativo en el conocimiento pedagógico. Esto debido a que las actividades que permiten la construcción y formación de pensamiento se basan en la interacción social. Estas interacciones se dan gracias al uso de instrumentos (los signos) que permiten a los seres humanos reconocer, comprender, regular y transformar la acción en el mundo. Los signos tienen como función principal la comunicación y de esta manera la mediación interpersonal y el establecimiento de vínculos sociales entre los seres humanos. Salazar (2012).

En otras palabras, desde nuestro rol como maestras investigadoras podemos implementar actividades a través de herramientas que propicien la motivación de los niños a participar en las actividades propuestas y de esta manera involucrarlos en el tema saludable y fortalecer la enseñanza de los hábitos alimenticios. Estas herramientas se implementan con el fin de reflexionar más a fondo sobre nuestro que hacer y poder mejorar cada día nuestra forma de enseñar o impartir conocimientos mediante las experiencias vividas en los distintos entornos.

En resumen, esta propuesta se puede articular con otros campos del saber, ya que, utilizando las herramientas pedagógicas de nuestra propuesta, se puede llevar a cabo la implementación de otros temas, diferentes al descrito en nuestro trabajo. Se puede agregar que, al mejorar los hábitos saludables en los niños, se está propiciando el buen desarrollo cognitivo, del educando, propiciando mejores resultados en todos los campos del saber.

Implementación

La primera infancia es una de las etapas más importantes para la formación integral de los niños y niñas, es por esto que en la etapa escolar el educador es uno de los principales motores para la adquisición del conocimiento, por lo que se hace importante la aplicación o implementación de herramientas pedagógicas que faciliten y viabilicen los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal razón que en esta investigación implementamos herramientas pedagógicas (Títeres Pica y Paca y semáforo saludable) con el propósito de incentivar y motivar a los infantes a aprender de forma dinámica, creativa y divertida.

Las herramientas pedagógicas son una forma divertida de promover el juego, ya que ofrecen oportunidades abiertas para construir torres, simbolizar dibujando, personificando o haciendo producciones tridimensionales; jugar con la luz y la sombra, imitar y desarrollar juegos motores o de precisión manual. Vega, J. (2018)

Posteriormente, podemos decir que lo esperado en la actividad planteada a la implementada fue un resultado positivo ya que los niños mediante la implementación de la herramienta pedagógica se vieron motivados a participar y desarrollar todo lo mencionado por los títeres Pica y Paca y el semáforo saludable, además de lograr potenciar y viabilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de las herramientas pedagógicas en la enseñanza de los hábitos alimenticios.

Por otro lado, las dificultades presentadas en el desarrollo de la actividad fue la poca participación de los niños y niñas del grado de transición de la jornada mañana, ya que muchos niños no cuentan con dispositivos tecnológicos que les permitan conectarse a este tipo de actividades, además de la falta de conexión a internet constante.

Es importante resaltar que las fortalezas en la implementación de la actividad fue la participación activa de los infantes, además de la comprensión en la enseñanza de los hábitos alimenticios, así mismo de la familiaridad y acogida que demostraron frente a los personajes de Pica y Paca y el semáforo saludable, resaltan que estas herramientas pedagógicas si favorecen de gran manera en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, en este caso en la enseñanza de los hábitos alimenticios.

En conclusión, una de las recomendaciones para futuras actividades es avisar con anticipación a los padres de familia del grado transición para que así estos puedan organizar su tiempo o prepararse para tener una conexión estable durante la actividad, además de la implementación constante de herramientas pedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños y niñas

Análisis y discusión

La secuencia didáctica implementada en el grado transición de la I. E. D. Rodrigo de Bastidas, sede 17 de diciembre, fue muy significativa ya que, logramos evidenciar la importancia de las herramientas pedagógicas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este caso era como fortalecer la enseñanza de los hábitos alimenticios de los niños y niñas de la primera infancia mediante la implementación de las herramientas pedagógicas.

En el desarrollo de las actividades conociendo los hábitos alimenticios con Pica y Paca y el Semáforo saludable se evidenció que los infantes respondieron positivamente al uso de estas herramientas pedagógicas, además de la participación activa y la familiaridad que demostraron antes, durante y después de la actividad, así mismo logramos contemplar que los niños y niñas comprendieron la importancia de los hábitos alimenticios, teniendo en cuenta los dibujos, el semáforo creado y las acciones que se pueden o no realizar constantemente.

En otras palabras, podemos resumir que se demostró interés y motivación por parte de los niños y niñas, además la participación de las docentes titulares y la estimulación constante y respuesta positiva a las preguntas realizadas durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

Es importante conocer que las herramientas pedagógicas nos permiten enseñar y promover el conocimiento de forma divertida ya sea, jugando, construyendo, simbolizando o imitando.

La primera infancia es una de las etapas más importantes para la formación integral de los niños y niñas ya que es el proceso mediante el cual el niño absorbe un conocimiento puro basado en sus experiencias, es por esto la importancia de aplicar o implementar herramientas pedagógicas que contribuyan al proceso de aprendizaje de los infantes.

Conclusiones

Después de realizar y ejecutar la propuesta de investigación podemos concluir que la implementación de las herramientas pedagógicas si favorece en la enseñanza de los hábitos alimenticios, ya que los niños y niñas del grado transición demostraron confianza y entusiasmo de aprender sobre la importancia de los hábitos alimenticios, teniendo en cuenta la implementación de los recursos como los títeres Pica y Paca y la construcción por ellos mismo del semáforo saludable, además de participar constantemente en las preguntas realizadas durante el desarrollo de la actividad, logrando así los propósitos trazados para la propuesta de investigación.

Por consiguiente, podemos decir que nuestra propuesta fue pertinente para los infantes del grado transición, considerando que las herramientas pedagógicas permitieron más participación, autonomía y fluidez verbal en los niños y niñas, aunque se presentaron dificultades por la poca participación de todos los niños y niñas del grado antes mencionado, no se dejó de cumplir con las metas trazadas de dicha actividad.

En conclusión, podemos decir que esta propuesta investigativa nos permitió innovar y diseñar nuevas estrategias y formas de impartir y fortalecer los procesos de aprendizaje, utilizando con mayor frecuencia herramientas o estrategias pedagógicas que permitan potenciar en los infantes habilidades y competencias para su formación integral y por ende para nuestro quehacer docente.

Referencias bibliográficas

- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Maguared, Cultura y Primera Infancia en la Web, Las herramientas pedagógicas un recurso para potencializar el desarrollo de los niños por medio del juego, recuperado de: <https://maguared.gov.co/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. Recuperado

de https://es.slideshare.net/cslozano/actividad_secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds->

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. . 7, p. 45, 2004. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsnp&AN=edsnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>. Acceso em: 2 dez. 2019.

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Anexos

Link del cronograma

<https://drive.google.com/file/d/1Dqe9bbbc9N87B7w-G783iDT-Y7m2ZemJ/view?usp=sharing>

Link de las evidencias fotográficas

<https://drive.google.com/drive/folders/1EtsJ4tlrpEQSctX5ljgEKkaxiVfrqiLu?usp=sharing>

Vídeo de la aplicación del Instrumento IV momento 1

<https://drive.google.com/file/d/1EUi2wHLbkBVgx--ug9Q5edk-gqVTwrAm/view?usp=sharing>

Vídeo de la aplicación del Instrumento IV momento 2

<https://drive.google.com/file/d/1wzOz5fZbT7mjm-ueOK7wcFWYXqVpEUI6/view?usp=drivesdk>

Video diseñado en la Unidad 5

<https://youtu.be/ZhxdEipVnCY>

<https://youtu.be/qgEa5XeW4-8>